

Plan Digital  
de Centro  
SALESIANAS  
PLAZA CASTILLA

CURSO 25-26



CENTRO		
Nombre	Colegio Nuestra Señora del Pilar	
Código	28008508	
Web	<a href="https://plazacastilla.salesianas.org/">https://plazacastilla.salesianas.org/</a>	
Equipo		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	María Victoria Gómez Moreno	titularplaza@salesianas.org
Responsable ESO/Bachillerato	<b>Ordóñez, Patricia</b>	<a href="mailto:Patricia.ordonez@salesianas.org">Patricia.ordonez@salesianas.org</a>

## ÍNDICE

1. [Contextualización y justificación del Centro.](#)
  - 1.1 [Contextualización del plan digital de Centro](#)
  - 1.2 [Justificación del plan](#)
2. [Punto de partida](#)
  - 2.1 [Evaluación Inicial](#)
  - 2.2 [Selfi e](#)
3. [Análisis de resultados](#)
  - 3.1 [Análisis de resultados - utilización DAFO](#)
  - 3.2 [Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos](#)
4. [Plan de acción](#)
  - A. [Liderazgo](#)
  - B. [Comunicación e Interconexiones](#)
  - C. [Infraestructuras y Equipos](#)
  - D. [Desarrollo profesional](#)
  - E. [Pedagogía Apoyos y recursos](#)
  - F. [Implementación en el aula](#)
  - G. [Evaluación](#)
  - H. [Competencias del alumnado](#)
  - MF. [Módulo familias](#)
  - MD. [Difusión y comunicación](#)
  - CE 4.0 M [Programa Código Escuela 4.0 Madrid](#)
5. [Evaluación](#)

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

#### A. Datos identificativos del centro.

Denominación: Centro concertado en todos los niveles: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación secundaria obligatoria, Bachillerato (concierto singular), FP: grado medio, Grado superior (concierto singular).

Nombre del centro: Colegio Nuestra Señora del Pilar.

Código de centro: 28008508

Domicilio: C/ San Benito, 6 28029 Madrid

#### B. Titularidad. Identidad

El centro está animado por el INSTITUTO DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA - SALESIANAS DE DON BOSCO-

Es un centro de identidad Católica basado en el Sistema Preventivo de las escuelas salesianas.

#### C. Configuración del centro

Nº de alumnos: 1098 alumnos

Nº Profesorado 96 profesores

Nº Familias 909 familias

Nº PAS 5 trabajadores

Empresas: extraescolares, comedor, limpieza Enasui, Blanco y negro, Activa, Aprendo, Serclin, Native Learn.

#### D. Contextualización

El centro está situado en la zona de Plaza Castilla, los barrios cercanos son Tetuán, Plaza Castilla, la Castellana y la Ventilla. No obstante, dada la movilidad geográfica de las familias y necesidades laborales, se atiende alumnos de todos los barrios de Madrid.

La casa, da respuesta a los procesos de educación formal, educación en el tiempo libre y a proyectos socio educativos.

Los procesos educativos son compartidos con las familias como primeros educadores y con todos los estamentos sociales, eclesiales y educativos que configuran el barrio.

La situación de las familias es media, el centro cuenta con una realidad multicultural e interreligiosa que hace del mismo un lugar de posibilidades al compartir y construir desde esta realidad el Proyecto Educativo.

El centro comenzó a funcionar en el año 1927, ampliando sucesivamente el edificio con el objetivo de conseguir las autorizaciones necesarias para ir ampliando la oferta educativa como medio de poder proporcionar itinerarios educativos de calidad al barrio.

Actualmente es un centro, en un proceso de mejora continua, referente y abierto al barrio. El profesorado y los educadores están en constante formación buscando dar respuesta a todos los retos educativos que día a día se van presentando en el mundo de la educación de los niños y jóvenes.

## 1.2 Justificación del plan

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro,

Según instrucciones de las viceconsejerías de política educativa y de organización educativa, sobre comienzo de curso escolar 22-23 en centro docentes de la comunidad de Madrid, cada centro incorporará en la PGA el Plan Digital de Centro, en el que se incluirá el análisis del punto de partida en digitalización, para indicar los objetivos generales y específicos a conseguir vinculados al Marco de Competencia Digital Docente. También incorporará el diseño de líneas formativas para conseguir los objetivos marcados en el plan. También se incluirá la evaluación de los indicadores de logro definidos de cara a posibles adaptaciones para siguientes cursos. Además, recogerá las aplicaciones educativas que se emplearán durante el curso escolar y su finalidad metodológica. Para ello, además de analizar las políticas de privacidad de dichas aplicaciones garantizando el cumplimiento de la normativa de Protección de Datos, la PGA incorporará el análisis de riesgos previo que, entre otras cosas, pondere la cesión de datos y la finalidad de la aplicación educativa.

Por tanto, este plan analiza la situación actual del Centro, después de un año de puesta en marcha del plan anterior y de su entorno profesional para sistematizar los procesos y diseñar acciones encaminadas a mejorar la ya importante digitalización, contemplándose la formación del profesorado como eje fundamental. El objetivo final es facilitar a los alumnos la adquisición de una serie de habilidades que les permitan trabajar en las empresas con metodologías ágiles y modernas y desarrollar una serie de competencias digitales que

demanda su entorno laboral. Se valora muy positivo lo conseguido en el plan del curso 22-23 y se pretende terminar con aquellos compromisos adquiridos en ese curso.

En el centro hay una infraestructura muy nueva de fibra y conexión potente a internet. También se disponen de equipos informáticos, tablets, proyectores, etc... en una buena medida en relación con el número de alumnos. Se pretende seguir coordinando el uso de todos los recursos según la etapa educativa, y de mejorar los equipos informáticos más obsoletos.

El centro dispone de entorno corporativo para el trabajo, tanto para alumnos y profesores de Google Workspace, pero se pretende realizar una mejora haciendo una migración a Microsoft, más adecuado según la visión de la congregación de las FMA a nivel nacional, ya iniciada en cursos anteriores.

## 2. PUNTO DE PARTIDA

### 2.1 Evaluación inicial del centro

*Valorar los diferentes apartados de forma concisa.*

#### Liderazgo

Existe un liderazgo comprometido con la digitalización que se ha traducido en la creación de una comisión de digitalización. El curso anterior no existía.

Se estima importante completar y publicar el plan de acogida del nuevo profesorado que incluya el plan digital del centro.

#### Colaboración e interconexiones

En el centro se han realizado iniciativas en relación con Erasmus y otras colaboraciones externas pero no de forma sistémica. Hay interés por conocer los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid. Se ha potenciado y se seguirá ampliando los proyectos de este tipo.

#### Infraestructuras y equipos

- El centro dispone de conectividad buena a nivel cableado y “wifi” con las aulas dotadas digitalmente de forma básica (proyector, ordenador, etc.), no se contempla incluir equipamiento más avanzado. Hay aulas de informática y carros de portátiles y tabletas con un sistema de reserva para poder disponer de dispositivos para los alumnos. Se organizan horarios y se comporten los recursos de modo que todas las materias tengan disponibilidad de ellas de forma equitativa.

#### Desarrollo profesional

- Una parte del profesorado se sentiría más seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula con una formación inicial.
- En relación con las metodologías activas, la mayoría del profesorado tiene un conocimiento teórico pero se hace necesario una reflexión sobre qué metodologías se van a implantar y desarrollarlas de forma sistemática en todos los niveles.
- Se ha potenciado y se seguirá potenciando los espacios y tiempos para compartir buenas prácticas entre docentes. El uso del nuevo entorno de Microsoft permite compartir de manera general organizando los recursos para un uso sencillo de otros docentes.
- Existe un método sistematizado de autoevaluación de la práctica docente en general pero en el nuevo contexto, se ha incluido de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías. La reflexión sobre los resultados debe llevar a nuevos caminos de actuación.

### **Pedagogía: apoyos y recursos**

- Todo el profesorado utiliza entornos virtuales de aprendizaje, tanto en entorno Google en el uso con los alumnos como el entorno de Microsoft. Durante el presente curso se pretende potenciar más su uso y resolver las dificultades detectadas el curso anterior, sobre las cuentas de alumnos, permisos, etc.
- Una parte del profesorado utiliza los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea de forma regular pero sería interesante compartir estos recursos digitales con otros miembros del claustro con el fin de crear un repositorio.
- Existe un protocolo de seguridad y privacidad actualizado que debe difundirse de forma periódica.

### **Pedagogía: implementación en el aula**

- Se utilizan las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje y el alumnado genera contenidos digitales además de realización de trabajo colaborativo en secundaria y ciclos formativos. Se ha iniciado la implantación de un pasaporte digital en secundaria, y se pretende consolidar con la creación de un sistema de evaluación del mismo.
- Existen proyectos interdisciplinares puntuales utilizando las TIC en su diseño pero se quiere sistematizar los mismos.
- Se utilizan las tecnologías digitales educativas para diseñar actividades para el alumnado NEAE, pero hay que gestionar su uso para facilitar la reutilización de los recursos.

### **Evaluación**

- Se dispone de la herramienta ALEXIA como cuaderno de calificaciones del profesorado. Todo el profesorado lo usa pero no en toda su funcionalidad, puesto que la herramienta es muy completa. Hay que seguir potenciando el uso de todas las herramientas de las que dispone.
- Se han utilizado herramientas digitales de evaluación pero se contempla la idea de potenciarlas y generalizarlas.
- Algunos profesores fomentan la autoevaluación y coevaluación del alumnado y podría ser el punto de partida para generalizar esta buena práctica en el claustro.

### **Competencias del alumnado**

Se comprueba la necesidad de impulsar por parte del alumnado el uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos fiables de Internet. Hay una comunicación efectiva entre docentes y alumnado de forma digital gracias a las herramientas del entorno virtual de Google..

### Familias e interacción con el Centro

Las familias y el centro utilizan la herramienta ALEXIA para acceso de información, notas y gestión. Se ha detectado la necesidad de formar a las familias en dicha herramienta. Hay un AMPA funcional pero las familias no suelen asistir a los cursos que el centro organiza.

### Web y redes sociales

El centro es muy activo en redes sociales y tiene la página web mantenida periódicamente. Hay un equipo de comunicación que se mantiene al día en estos temas buscando la forma más efectiva de llegar a todos.

## 2. EVALUACIÓN

### 2.2 SELFIE

#### A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	3.5
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.3
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.6
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	NA
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	NA

#### B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3.3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.2
B3. Colaboraciones	3
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	NA

#### C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	3.6
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.7
C3. Acceso a internet	3.9
C5: Asistencia técnica:	3.3

C7: Protección de datos	3.5
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3.5
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	
D1: Necesidades de DPC	3.1
D2: Participación en el DPC	3.1
D3: Intercambio de experiencias	3.3
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	
E1. Recursos educativos en línea	4
E2. Creación de recursos digitales	3.5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.6
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.3
E5. Recursos educativos abiertos	NA
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.4
F3: Fomento de la creatividad:	3.2
F4. Implicación del alumnado	3.6
F5: Colaboración del alumnado	3.2
F6: Proyectos interdisciplinares	3.1
<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	3.4
G3. Retroalimentación adecuada	3.2
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.1
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.9
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	3.6
H3. Comportamiento responsable	3.6
H5. Verificar la calidad de la información	3.4
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.1

H7. Creación de contenidos digitales	3.4
H8. Aprender a comunicarse	3.6

<b>3. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>
<b>3.1 DAFO</b>
<b>FACTORES INTERNOS</b>
<p><b>Debilidades</b>  <i>Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baja implicación de las familias en la pastoral y la vida escolar.</li> <li>2. Escaso sentido de identidad y pertenencia a la institución por parte de la comunidad educativa</li> <li>3. Falta de espacios y recursos tecnológicos para ampliar servicios u oferta educativa.</li> <li>4. Falta de visión global del centro y criterios pedagógicos comunes.</li> </ol>
<p><b>Fortalezas</b>  <i>Capacidades controlables favorables que tiene el Centro</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertenecía a una institución sólida con un elevado reconocimiento dentro de las instituciones educativas.</li> <li>2. Propuesta educativo-pastoral atrayente y elegida por muchas familias</li> <li>3. Planes de trabajo bien definidos que cuentan con la implicación del claustro: plan de convivencia, plan de innovación, plan de bilingüismo, plan de calidad, plan de comunicación, plan de pastoral, plan de digitalización.</li> <li>4. Claustro con gran capacidad de adaptación y elevada sensibilidad por el perfil de alumnado con más necesidades.</li> </ol>
<b>FACTORES EXTERNOS</b>
<p><b>Amenazas</b>  <i>Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pérdida de prestigio de la escuela concertada católica y los valores que promueve que repercute en la elección de las familias.</li> <li>2. Exposición a escenarios cambiantes en el corto plazo que pueden comprometer la sostenibilidad y los procesos educativos.</li> <li>3. Envejecimiento de la población que repercute en la falta de alumnado en las etapas inferiores.</li> <li>4. Existencia de centros en la zona que compiten directamente con el nuestro en la captación de alumnos.</li> </ol>
<p><b>Oportunidades</b>  <i>Factores del entorno no controlables que resultan favorables</i></p>

1. Buena ubicación y excelente comunicación con el resto de la Comunidad Autónoma
2. Apoyo de la Consejería en la elaboración de proyectos propios, renovación de conciertos, ampliación de ratios, concesión de nuevos ciclos, organización de asignaturas de libre configuración, etc.
3. Momento de apuesta institucional por el crecimiento y la apertura de los centros educativos
4. Amplia red de contactos con empresas, fundaciones y entidades de diversos sectores.

### 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

El área de **liderazgo** es fundamental para tener éxito en la consecución del Plan Digital de Centro y, por tanto, se han incluido objetivos en este área.

#### ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

**OBJETIVO ESTRATÉGICO:** Impulsar la colaboración externa mediante proyectos como Erasmus escolar, 4+Empresa, etc.

#### ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

**OBJETIVO ESTRATÉGICO:** Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo equipos, software, recursos informáticos, conexión a internet, asistencia técnica o espacio físico)

#### ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

**OBJETIVO ESTRATÉGICO:** Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

#### ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

**OBJETIVO ESTRATÉGICO:** Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

#### ÁREA F - PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

**OBJETIVO ESTRATÉGICO:** Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

#### MÓDULO FAMILIAS MF

**OBJETIVO ESTRATÉGICO:** Establecer un canal digital de comunicación y gestión eficiente con las familias.

#### ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

**OBJETIVO ESTRATÉGICO:** Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

#### ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

## 4. PLAN DE ACCIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.**

*Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.*

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

**Objetivo estratégico: DESARROLLAR UNA ESTRATEGIA DIGITAL DE CENTRO CON UN LIDERAZGO COMPARTIDO PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS A NIVEL DE CENTRO EDUCATIVO Y ES SU USO EFECTIVO**

**Objetivo específico: CREAR UN PLAN DE ACOGIDA DEL NUEVO PROFESORADO QUE INCLUYA INFORMACIÓN SOBRE EL PDC.**

**Actuación 1: CREAR UN PLAN DE ACOGIDA DEL CENTRO PARA PROFESORADO CON ACOMPAÑAMIENTO**

Responsable EQUIPO DIRECTIVO	Recursos -	Temporalización DICIEMBRE-23
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 2: INCLUIR UN APARTADO INFORMATIVO SOBRE EL PDC EN EL PLAN DE ACOGIDA DEL CENTRO PARA PROFESORES DE NUEVA INCORPORACIÓN.**

Responsable EQUIPO DIRECTIVO	Recursos PDC	Temporalización DICIEMBRE-23
Indicador de logro		Valoración

Colegio Nuestra Señora del Pilar 28008508

--	--

**Objetivo específico: PRESENTAR AL CLAUSTRO LAS POSIBILIDADES DE DIGITALIZACIÓN PARA AVANZAR DE NIVEL Y MEJORAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**Actuación 1: INCLUIR UN PUNTO DEL ORDEN DEL DÍA DEL CLAUSTRO PARA INFORMAR SOBRE LAS MODALIDADES FORMATIVAS DEL CURSO ESCOLAR**

Responsable DIRECCIÓN TITULAR	Recursos -	Temporalización SEPTIEMBRE-23
-------------------------------	------------	-------------------------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

## B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo estratégico:** IMPULSAR LA COLABORACIÓN EXTERNA MEDIANTE PROYECTOS COMO ERASMUS ESCOLAR, 4+EMPRESA, ETC.

**Objetivo específico:** DESARROLLAR PROGRAMAS EXTERNOS CONCEDIDOS AL CENTRO PARA EL CURSO 23-24

### Actuación 1: DESARROLLAR EL PROYECTO ERASMUS+ESCOLAR

Responsable SERAFÍN AGUILAR	Recursos	Temporalización JUNIO-26
Indicador de logro		Valoración

### Actuación 3: PARTICIPAR EN PROYECTOS eTwinning, Erasmus, Mentor-Actúa, etc.

Responsable EQUIPO DIRECTIVO	Recursos	Temporalización JUNIO-24
Indicador de logro		Valoración

### Actuación 4: Potenciar el proyecto de PODCAST en el entorno de secundaria

Responsable Vicente García	Recursos	Temporalización JUNIO-26
Indicador de logro		Valoración

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo estratégico: PROVEER DE UNA INFRAESTRUCTURA ADECUADA, FIABLE Y SEGURA (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a internet, asistencia técnica o espacio físico)**

**Objetivo específico: AMPLIAR LA DOTACIÓN DE DISPOSITIVOS DIGITALES PARA EL ALUMNADO DEL CENTRO PARA FACILITAR SU USO EN TODO EL CENTRO.**

**Actuación 1: ESTUDIO DE LOS DISPOSITIVOS O ESPACIOS QUE PUDIERAN SER MÁS ADECUADOS PARA LAS NECESIDADES ACTUALES DEL CENTROS.**

Responsable EQUIPO DIRECTIVO	Recursos	Temporalización JUNIO-25
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 2: SOLICITUD DE PRESUPUESTO**

Responsable EQUIPO DIRECTIVO	Recursos	Temporalización JUNIO-25
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 3: TOMA DE DECISIONES PARA EL CURSO 24-25**

Responsable EQUIPO DIRECTIVO	Recursos	Temporalización JUNIO-25
Indicador de logro		Valoración

**Objetivo específico: CREACIÓN DE ESPACIOS ALTERNATIVOS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**Actuación 1: ESTUDIO DE LOS ESPACIOS QUE PUDIERAN SER MÁS ADECUADOS PARA LAS NECESIDADES ACTUALES DE CADA ETAPA.**

Responsable EQUIPO DIRECTIVO	Recursos -	Temporalización DICIEMBRE-25
Indicador de logro		Valoración

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo estratégico: FACILITAR EL DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO DEL PERSONAL A TODOS LOS NIVELES PARA RESPALDAR EL DESARROLLO Y LA INTEGRACIÓN DE NUEVOS MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUE UTILICEN LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES**

**Objetivo específico: DISEÑAR UNA ACTIVIDAD FORMATIVA ENFOCADA AL CAMBIO METODOLÓGICO Y LA DIGITALIZACIÓN DE LAS AULAS Y ADAPTADA A LAS NECESIDADES DETECTADAS**

**Actuación 1: SELECCIONAR LOS CONTENIDOS A IMPARTIR EN LA ACCIÓN FORMATIVA PARA LA MIGRACIÓN AL ENTORNO MICROSOFT Y RELACIONADO CON LOS OBJETIVOS DEL PDC**

Responsable	Recursos	Temporalización SEPTIEMBRE-23
Indicador de logro		Valoración

**Objetivo específico: CONCIENCIAR AL CLAUSTRO SOBRE LA IMPORTANCIA DE COMPARTIR Y DEBATIR SOBRE LA EXPERIENCIA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS Y DIGITALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

**Actuación 1: MANTENER EN LAS REUNIONES DE ETAPA UN PUNTO TRIMESTRAL PARA IMPULSAR COMPARTIR MATERIALES Y BUENAS PRÁCTICAS**

Responsable DIRECCIONES PEDAGÓGICAS	Recursos	Temporalización CADA TRIMESTRE
-------------------------------------	----------	--------------------------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

**Objetivo específico: MANTENER EL MÉTODO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE INCLUYA LA REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.**

**Actuación 1: COMPLETAR EL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN EXISTENTE UNA VEZ AL TRIMESTRE**

Responsable DE CALIDAD	Recursos PLAN DE CALIDAD DEL CENTRO	Temporalización CADA TRIMESTRE
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 2: ANALIZAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON EL FIN DE OBTENER UN PUNTO DE PARTIDA PARA LA ELABORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL CURSO SIGUIENTE.**

Responsable DE CALIDAD	Recursos PLAN DE CALIDAD DEL CENTRO	Temporalización CADA TRIMESTRE
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 3: INCLUIR EN LA ORDEN DEL DÍA DE LAS REUNIONES DE DEPARTAMENTO/EQUIPO/NIVELES/CCP LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR EL CUESTIONARIO.**

Responsable DE CALIDAD	Recursos	Temporalización CADA TRIMESTRE
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 4: ELABORAR UN DOCUMENTO QUE RECOJA LAS PROPUESTAS DE MEJORA EN LA INCLUSIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS A PARTIR DE LA EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN POR LOS DISTINTOS ÓRGANOS COMPETENTES.**

Responsable DE CALIDAD	Recursos	Temporalización JUNIO-26
Indicador de logro		Valoración

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo estratégico: IMPLEMENTAR EL USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE MEDIANTE LA ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**Objetivo específico: MANTENER ACTUALIZADO EL PROTOCOLO DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD CON RESPECTO A LA LEGISLACIÓN VIGENTE**

**Actuación 1: CONSULTAR LA NORMATIVA RELATIVA A LA PROTECCIÓN DE DATOS QUE SE PUBLIQUE**

Responsable ADMINISTRACIÓN	Recursos SOUTEN	Temporalización CONTINUA
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 2: ACTUALIZAR EL PROTOCOLO DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN SEGÚN HAYA CAMBIOS EN LA NORMATIVA**

Responsable ADMINISTRACIÓN	Recursos SOUTEN	Temporalización CONTINUA
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 3: DIFUSIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS EN MATERIA DE PROTECCIÓN DE DATOS ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB Y REDES SOCIALES**

Responsable #COMPDIGEDU	Recursos	Temporalización CONTINUA
Indicador de logro		Valoración

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo estratégico: INTEGRAR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE EN EL AULA, MEDIANTE LA ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**

**Objetivo específico: INCLUIR EN LAS PROGRAMACIONES LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIGITALES PROPIOS POR PARTE DEL ALUMNADO.**

**Actuación 1: REVISAR EL PASAPORTE DIGITAL DEFINIDO EL CURSO ANTERIOR**

Responsable EQUIPO DOCENTE POR ETAPAS	Recursos	Temporalización DICIEMBRE-23
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 2: INTRODUCIR AL ALUMNADO EN LA CREACIÓN/MODIFICACIÓN DE CONTENIDO AUDIOVISUAL CON HERRAMIENTAS DIGITALES MÁS AVANZADAS.**

Responsable PROFESORES ÁREAS INFORMÁTICAS	Recursos	Temporalización JUNIO-26
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 3: CREAR UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PASAPORTE DIGITAL DEL ALUMNADO**

Responsable EQUIPO DOCENTE POR ETAPAS	Recursos	Temporalización JUNIO-24
Indicador de logro		Valoración

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.*

**Objetivo estratégico: SUSTITUIR GRADUALMENTE LA EVALUACIÓN TRADICIONAL POR UN CONJUNTO DE PRÁCTICAS MÁS AMPLIO, CENTRADAS EN EL ALUMNADO, PERSONALIZADAS Y REALISTAS QUE SE APOYEN EN LAS POSIBILIDADES QUE OFRECE LA TECNOLOGÍA)**

**Objetivo específico: POTENCIAR EL USO DE LA HERRAMIENTA DIGITAL ALEXIA PARA EL REGISTRO Y EL PROCESAMIENTO DE LAS CALIFICACIONES DEL ALUMNO**

**Actuación 1: INCLUIR EN LA ACCIÓN FORMATIVA UN MÓDULO SOBRE ALEXIA Y CÓMO USARLO PARA CUMPLIR LA LEY DE PROTECCIÓN DE DATOS PARA EL PROCESAMIENTO DE LAS CALIFICACIONES DEL ALUMNADO.**

Responsable ALEXIA	Recursos	Temporalización SEPTIEMBRE-23
Indicador de logro		Valoración

**Objetivo específico: INCORPORAR GRADUALMENTE ALGUNAS HERRAMIENTAS DIGITALES AUTORIZADAS AL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO**

**Actuación 1: REALIZAR SESIONES FORMATIVAS AL PROFESORADO EN EL USO DE DIFERENTES ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y EJEMPLOS DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LLEVARLAS A CABO (Microsoft)**

Responsable #COMPDIGEDU	Recursos	Temporalización DICIEMBRE-23
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 2: INTRODUCIR DE FORMA PUNTUAL HERRAMIENTAS DIGITALES DE EVALUACIÓN**

Responsable PROFESORES	Recursos	Temporalización JUNIO-24
Indicador de logro		Valoración

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo estratégico: MEJORAR EL CONJUNTO DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES QUE PERMITEN A LOS ALUMNOS EMPLEAR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES DE FORMA SEGURA, CREATIVA Y CRÍTICA**

**Objetivo específico: INCLUIR EN TODAS LAS PROGRAMACIONES DE AULA UN PROTOCOLO DE USO RESPONSABLE Y SEGURO DE INTERNET POR PARTE DEL ALUMNADO.**

**Actuación 1: INTRODUCIR EN EL PASAPORTE DIGITAL LOS MÍNIMOS POR NIVEL EN RELACIÓN AL USO SEGURO Y RESPONSABLE DE LA INFORMACIÓN EN INTERNET (DERECHOS DE AUTOR, LICENCIAS DIGITALES, CIBERSEGURIDAD, HUELLA DIGITAL, USO DE CONTRASEÑAS, CONFIGURACIÓN DE PRIVACIDAD, USO DE REDES SOCIALES...)**

Responsable #COMPDIGEDU	Recursos	Temporalización JUNIO-24
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 2: CREAR UNA ACCIÓN FORMATIVA PARA EL PROFESORADO EN RELACIÓN A ESTOS TEMAS**

Responsable #COMPDIGEDU	Recursos	Temporalización JUNIO-24
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 3: INTRODUCIR EN LAS PROGRAMACIONES ACTIVIDADES QUE POTENCIEN EL PASAPORTE DIGITAL.**

Responsable: PROFESORES	Recursos	Temporalización JUNIO-24
-------------------------	----------	--------------------------

Indicador de logro

Valoración

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

**Objetivo estratégico: ESTABLECER UN CANAL DIGITAL DE COMUNICACIÓN Y GESTIÓN EFICIENTE CON LAS FAMILIAS.**

**Objetivo específico: DISEÑAR SESIONES PRESENCIALES DE FORMACIÓN DE LAS FAMILIAS QUE NECESITEN UNA FORMACIÓN BÁSICA EN LA HERRAMIENTA DIGITAL ALEXIA**

**Actuación 1: IDENTIFICAR LAS FAMILIAS QUE NO TIENEN ADQUIRIDA LA COMPETENCIA DIGITAL BÁSICA DE LA HERRAMIENTA ALEXIA**

Responsable ALEXIA

Recursos

Temporalización OCTUBRE-23

Indicador de logro

Valoración

**Actuación 2: DESIGNAR A LA/S PERSONA/S QUE SE HARÁ CARGO DE LA FORMACIÓN DE LAS FAMILIAS QUE NO TENGAN ADQUIRIDA UNA COMPETENCIA DIGITAL BÁSICA**

Responsable EQUIPO DIRECTIVO

Recursos

Temporalización SEPTIEMBRE-23

Indicador de logro CONSEGUIDO

Valoración

**Actuación 3: DISEÑAR SESIONES FORMATIVAS QUE PERMITAN A LAS FAMILIAS SIN COMPETENCIA DIGITAL BÁSICA EN EL MANEJO DE ALEXIA.**

Responsable ALEXIA

Recursos

Temporalización OCTUBRE-23

Indicador de logro

Valoración

**Actuación 4: ORGANIZAR LAS SESIONES DE FORMACIÓN DE ALEXIA EN EL MARCO DE LAS REUNIONES CON TUTORES AL INICIO DE CURSO.**

Responsable EQUIPO DIRECTIVO

Recursos

Temporalización OCTUBRE-23

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

<b>Actuación 5: IDENTIFICAR A LAS FAMILIAS QUE SIGUEN SIN USAR ALEXIA</b>		
Responsable ALEXIA	Recursos	Temporalización DICIEMBRE-25
Indicador de logro	Valoración	
<b>Actuación 6: PROGRAMAR REUNIONES PERIÓDICAS DE REPASO.</b>		
Responsable EQUIPO DIRECTIVO	Recursos	Temporalización MARZO-24
Indicador de logro	Valoración	

## PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0

### 1. Justificación del Programa

En este curso escolar 2025/2026 se continuará con el programa denominado Código Escuela 4.0\_Madrid, iniciado el curso pasado.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

**Los objetivos del Programa son:**

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

### 2. Diagnóstico inicial

Colegio Nuestra Señora del Pilar 28008508

## 2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Educación Secundaria Obligatoria: Estado 1

Asignaturas que ofrece el centro:

1ºESO: CC Computación

2ºESO: Tecnología y Digitalización/ CC Computación

3ºESO: Tecnología y Digitalización

4ºESO: Tecnología

## 2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

111 PCs portátiles

15 Kits Arduino

12 Mbot

12 Kits electrónica digital

12 Kits electrónica analógica

1 Impresora 3D

## 2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

Lote 5: 6 ARDUINO Y KIT MODELO 13,14,15

Lote 5: 6 MICROBIT, KIT, MAQUEEN U HUSKYLENS MODELO 10, 11, 12, 13

### Bulto 5A

12 Placa controladora programable Modelo 10

12 Kit de componentes de robótica modelo 11

8 robot móvil programable con placa controladora modelo 12

1 Cámara de inteligencia artificial modelo 13

1 Contenedor de plástico

### Bulto 5B

6 Placa controladora programable modelo 14

6 Kit de componentes de robótica modelo 15

Colegio Nuestra Señora del Pilar 28008508

1 Contenedor de plástico		
<b>OBJETIVOS BLOQUE A LIDERAZGO Y BLOQUE E Y F IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>		
<b>Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.</b>		
<b>Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de ESO.</b>		
<b>Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica, programación y pensamiento computacional en la etapa de ESO.</b>		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.	Temporalización: Todo el año
Indicador de logro: Implementación de la robótica, programación o pensamiento computacional en, al menos en un área curricular.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
<b>OBJETIVOS BLOQUE C EQUIPAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS</b>		
<b>Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.</b>		
<b>Objetivo específico: Actualizar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo en un excell y llevarlo a las aulas a través de los profesores de apoyo</b>		
<b>Actuación 1: Actualizar el sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.</b>		
Responsable: Dirección pedagógica de etapa	Recursos: Inventario digital en SharePioint	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: Se actualiza el inventario de recursos de robótica		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.</b>		
Responsable Dirección pedagógica de etapa	Recursos: Despacho dirección pedagógica	Temporalización Primer trimestre

Colegio Nuestra Señora del Pilar 28008508

Indicador de logro Se establece un espacio de almacenamiento de los recursos de robótica.	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>OBJETIVOS DEL BLOQUE D DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO</b>		
<b>Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.</b>		
<b>Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a relacionado con el pensamiento computacional y robótica.</b>		
<b>Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a</b>		
Responsable: Mentor	Recursos: Mentor	Temporalización: Todo el año
Indicador de logro:		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Actuación 2: Formación del profesorado a través de recursos Fundae, CCMM y ayuntamiento</b>		
Responsable: Mentor, equipo directivo y claustro	Recursos: Cursos y dinero concedido	Temporalización: Todo el año
Indicador de logro: Se han formado al menos dos profesores del claustro.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>OBJETIVOS DEL BLOQUE A LIDERAZGO</b>		
<b>Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.</b>		
<b>Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.</b>		
<b>Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.</b>		
Responsable: Equipo directivo y equipo docente	Recursos: revisión del equipo docente del programa	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

## 6. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

**Mecanismos de evaluación** *Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

Responsables. Equipo Directivo, ATD y comisión CompDigEdu

Temporalización. A lo largo del curso

Instrumentos SELFIE, calendario de actuaciones y reuniones de seguimiento

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

1. El seguimiento mensual se llevará a cabo en las reuniones de departamento y ciclo y de la comisión COMPDIGEDU del centro

2. Reunión trimestral del equipo CompDigEdu y ATD.
3. Se evaluarán las mejoras alcanzadas y se propondrán las medidas pertinentes para alcanzar los objetivos del PDC. Al final del curso se cumplimentarán las tablas que a continuación se detallan.
4. Se realizará SELFIE anuales para comprobar la evolución en competencia digital del centro.

## A. LIDERAZGO

Valoración intermedia

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración final:

Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):

## B. COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

Valoración intermedia

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración final:

Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Valoración intermedia

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración final:

Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

Valoración intermedia

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración final:

Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Valoración intermedia

Medidas correctoras (si aplican):

Colegio Nuestra Señora del Pilar 28008508

Valoración final:

Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Valoración intermedia

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración final:

Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):

## G. EVALUACIÓN

Valoración intermedia

Medidas correctoras (si aplican):

Valoración final:

Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Colegio Nuestra Señora del Pilar 28008508

Valoración intermedia	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final:	
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):	

## MF. MÓDULO FAMILIAS

Valoración intermedia	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final:	
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):	